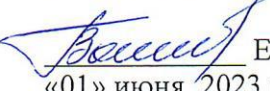


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)

Сургутский финансово-экономический колледж
(Сургутский филиал Финуниверситета)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

 Е.В. Гримчак
«01» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Сургут – 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Составитель:

Саляхутдинова Регина Фановна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Фонд оценочных средств по учебному предмету рассмотрен и рекомендован на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол от «01» июня 2023 г. № 11

Председатель предметно – цикловой
комиссии



Е.А.Парамонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
4. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ	15

1. Паспорт фонда оценочных средств
по учебному предмету «Иностранный язык»
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Код и наименование формируемых компетенций	Компонентный состав компетенций	
	Уметь	Знать
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять
--	---	---

		анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,
--	--	--

		речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о
--	--	---

		социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные
--	--	---

		системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4. В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать,

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с

	научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного

заданий	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
---------	---	---

3. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контролируемые разделы, темы дисциплины	ОК	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	ОК1 ОК4 ОК7	Написание электронного письма “Встреча с работодателем”	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ОК 1, ОК 4, ОК 7	Презентация «Молодежь в современном обществе» Ролевая игра “Моя команда”	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 1.3 Наш колледж.	ОК1 ОК4 ОК7	Презентация “Мой колледж”	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК1 ОК4 ОК7	Ролевая игра (диалог)“Продавец- покупатель”	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	ОК1 ОК4 ОК7	Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	ОК1 ОК4 ОК7	Тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 1.7 Страны изучаемого языка	ОК1 ОК4 ОК7	Тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 1.8 Россия	ОК1 ОК4 ОК7	Устный опрос. Проект «Популярные туристические места в России»	Вопросы дифференцированного зачета
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии	ОК1 ОК4 ОК5 ОК7	Тестовые задания Доклад «Моя будущая профессия»	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 2.2 Введение в специальность.	ОК1 ОК4	Перевод профессионально	Вопросы дифференцированного

	ОК5 ОК7	ориентированного текста	зачета
Тема 2.3 Технический прогресс. Кибербезопасность. Современные средства связи	ОК1 ОК4 ОК5 ОК7	Круглый стол “Преимущества и недостатки современных технологий”	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОК1 ОК4 ОК5 ОК7	Презентация “Знаменитые личности в моей профессии” Тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для промежуточного контроля успеваемости

1. Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Where _____ you from? — I'm from Russia.

- a) do
- b) are
- c) is
- d) does

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

John _____ to work every day.

- a) go
- b) don't go
- c) doesn't go
- d) is going

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

We _____ dinner now.

- a) are having
- b) have
- c) don't have
- d) having

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

They _____ the match yesterday.

- a) have won
- b) won
- c) win
- d) wined

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

He _____ breakfast yesterday.

- a) hadn't
- b) no had
- c) didn't have got
- d) didn't have

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Would you like ... cup of coffee?

- a) a
- b) an
- c) the
- d) –

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

... British Isles comprise a lot of small islands.

- a) the
- b) a
- c) an
- d) –

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Is there ... here who knows English?

- a) Nobody
- b) Somebody
- c) Anybody
- d) Everybody

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите один верный ответ из трех предложенных

I have two ____: a boy and a girl.

- a) sons
- b) daughters

c) children

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите один верный ответ из трех предложенных

Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?

a) any

b) many

c) much

Ответ:

11. Прочитайте предложения и установите последовательность

1. not/he/on/work/Sundays/does.

Запишите соответствующую последовательность

Ответ:

12. Прочитайте вопросы и установите соответствие перевода

1. Where are you from?	a) Сколько тебе лет?
2. Who is your best friend?	b) Как тебя зовут?
3. How old are you?	c) Откуда ты?
4. What is your name?	d) Какая у тебя национальность?
5. What is your nationality?	e) Кто твой лучший друг?

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Ответ:

1	2	3	4	5

13. Прочитайте текст, выберите три верных ответа из четырех предложенных

My name is Alexander, Alex for short. I am a college student. I am sixteen. I'm a sociable person. I have three foreign friends — Nora, Peter and Jane. We are of the same age. We are fond of modern music, books, sports and travelling. Nora is Swedish. She is a college student too. She is a tall blonde. She is very beautiful. Peter is from Warsaw. He is a future designer. Jane is from Great Britain. She is a sociology student from London. None of us is married. We are too young for that!

We are really good friends, not just acquaintances. We exchange emails, speak very often on the phone and Skype and even visit each other.

Ответить на вопрос по тексту:

Where are his foreign friends from?

- a) Sweden
- b) France
- c) Great Britain
- d) Poland

Ответ:

14. Прочитайте предложения и установите последовательность

1. name/is/what/sister's/your?

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите два верных ответа из четырех предложенных

I ____ reading a book yesterday at 5 o'clock.

- 1. Was
- 2. Were
- 3. Was not
- 4. Am

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите два верных ответа из четырех предложенных

Athletics is the most popular sport. People call it "the queen of all sports". It comprises such kinds of sports as running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others. From time to time international championships and races (horse races, motor races, cycle races) take place. Representatives of various countries can win gold, silver or bronze medals. Such great championships in sport are organized every four years and we call them the Olympic Games. Only the best may take part in them.

- 1. Athletics is "the queen of all sports".
- 2. Players form teams and play matches with other teams - their partners
- 3. Two players playing with each other are opponents
- 4. The Olympic Games are organized every four years

Ответ:

17. Вставьте глагол и запишите правильный ответ

How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Ответ:

18. *Прочитайте текст, запишите ответ*

You decide cases in a court law. You must know the laws of your country very well.

Ответ:

19. *Прочитайте текст, запишите ответ*

A game in which two teams of six players hit a ball over a high net with their hands trying not to let the ball touch the ground

Ответ:

20. *Прочитайте текст, запишите ответ*

It is the only country in the world which occupies a whole continent.

Ответ:

21. *Дайте ответ на вопрос*

What kinds of travelling do you know?

Ответ:

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип заданий	Уровень сложности	Код компетенции	Время выполнения задания
1	b	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК1 ОК4 ОК7	1-3 мин
2	c	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК1 ОК4 ОК7	1-3 мин

		случаи				
3	a	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК1 ОК4 ОК7	1-3 мин
4	b	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК1 ОК4 ОК7	1-3 мин
5	d	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК1 ОК4 ОК7	1-3 мин
6	a	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК1 ОК4 ОК7	1-3 мин
7	a	1 б – полное правильно е	Задание комбинированно го типа с выбором одного	базовый	ОК1 ОК4 ОК7	1-3 мин

		соответствие 0 б – остальные случаи	верного ответа из четырёх предложенных			
8	с	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных	базовый	ОК1 ОК4 ОК7	1-3 мин
9	с	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трёх предложенных	базовый	ОК1 ОК4 ОК7	1-3 мин
10	в	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трёх предложенных	базовый	ОК1 ОК4 ОК7	1-3 мин
11	He does not work on Sundays	1 б – полное правильное соответствие 0 б – ответ отсутствует	Задания на установление последовательности	повышенный	ОК1 ОК4 ОК7	3-5 мин

		т				
12	1-c 2-e 3-a 4-b 5-d	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задания закрытого типа установление соответствия	повышенн ый	ОК1 ОК4 ОК7	3-5 мин
13	a, c, d	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	повышенн ый	ОК1 ОК4 ОК7	3-5 мин
14	What is your sister's name?	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – ответ отсутствуе т	Задания комбинированно го типа на установление последовательно сти	повышенн ый	ОК1 ОК4 ОК7	3-5 мин
15	1, 3	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором двух верных ответов из четырех предложенных	повышенн ый	ОК1 ОК4 ОК7	3-5 мин
16	1, 4	1 б –	Задание	повышенн	ОК1	3-5 мин

		полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	комбинированно го типа с выбором двух верных ответов из четырех предложенных	ый	ОК4 ОК7	
17	Do...use	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с обоснованным ответом	повышенн ый	ОК1 ОК4 ОК7	3-5 мин
18	lawyer	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с обоснованным ответом	повышенн ый	ОК1 ОК4 ОК7	3-5 мин
19	volleyba ll	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с обоснованным ответом	повышенн ый	ОК1 ОК4 ОК7	3-5 мин
20	Australi a	1 б – полное правильно е соответств ие	Задание комбинированно го типа с обоснованным ответом	повышенн ый	ОК1 ОК4 ОК5 ОК7	3-5 мин

		0 б – остальные случаи				
21	by car by train by plane by sea	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	OK01 OK04 OK05 OK07	5-10 мин
Итого						90 мин

Оценивание заданий с развернутым ответом

Критерии оценки:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонными ответом

Наличие эталонного ответа